Formación profesional en Suiza

Hechos y cifras 2017

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Confederación Suiza

Departamento Federal para Asuntos Económicos,
Formación e Investigación DFAEFI
Secretaría de Estado de Formación,
Investigación e Innovación SEFII

FORMACIONPROFESIONALPLUS.CH
LOS PROFESIONALES LLEGAN MÁS LEJOS.

Pie de imprenta

Editor: Secretaría de Estado de Formación, Investigación e Innovación (SEFII) © 2017
Redacción: Política de Formación Profesional SEFII
Fotografías: Iris Krebs, Berna
Diseño gráfico: Comunicación SEFII
Imprenta: Fontana Print SA, Pregassona
Idiomas: ES / AL / FR / IT / IN

Índice

Panorámica de la formación profesional 4

El sistema de formación profesional en Suiza 6

Una tarea – tres socios 8

Los lugares de formación 10

La formación profesional inicial 11

El bachillerato profesional 16

La formación profesional superior 18

La formación profesional para adultos 22

La financiación de la formación profesional 23

La formación profesional en el plano internacional 26

La investigación en materia de formación profesional 28

Panorámica de la formación profesional

La formación profesional permite a los jóvenes incorporarse al mundo laboral y garantiza el relevo generacional con profesionales y ejecutivos cualificados. Está orientada hacia el mercado laboral y se sitúa en el grado secundario II y en el grado terciario del sistema educativo.

La formación inicial más importante

Dos tercios de los jóvenes en Suiza optan por una formación profesional inicial (aprendizaje) y a través de ella adquieren una sólida base de competencias para el desempeño de la profesión. Los jóvenes pueden elegir entre unas 230 formaciones profesionales. La formación profesional inicial constituye el punto de partida de un aprendizaje permanente y abre numerosas perspectivas profesionales.
⇨ Más informaciones en las páginas 11–15.

Perspectivas de carrera profesional

La formación profesional superior se desarrolla a partir de la formación profesional inicial. Proporciona cualificaciones profesionales especializadas y de preparación para puestos de gerente y de experto. Los estudiantes pueden elegir entre 400 exámenes profesionales federales y exámenes profesionales federales superiores, así como entre 57 especialidades agrupadas en 8 campos en escuelas superiores.
El bachillerato profesional permite acceder a las universidades de ciencias aplicadas. Mediante un examen complementario es también posible acceder a una escuela politécnica federal o a otros tipos de universidades.
⇨ Más informaciones en las páginas 16–21.

Sistema dual

El sistema de formación profesional se caracteriza por la dualidad de teoría y práctica. La formación dual, en empresa y en escuela profesional, es el tipo de formación profesional más extendido. Además de la formación dual en una empresa, la formación profesional inicial también puede realizarse en centros educativos, como por ejemplo, las escuelas de oficios y escuelas medias de comercio. La formación profesional superior combina la formación teórica y la práctica profesional, de manera que queda asegurado el sistema dual también en el grado terciario.
⇨ Más informaciones en la página 10.

Permeabilidad

La formación profesional se basa en ofertas de formación claramente definidas y en procedimientos de cualificación nacionales, y se caracteriza por una gran permeabilidad: es posible cursar módulos de formación complementarios, cambiar de una formación profesional a una formación académica y cambiar de actividad a lo largo de la vida laboral. La oferta de formación continua es amplia en todos los niveles.
⇨ Más informaciones en las páginas 6–7 y 22.

Orientación hacia el mercado laboral

Las formaciones ofrecidas están orientadas hacia la demanda real de determinadas cualificaciones profesionales y hacia los puestos de trabajo disponibles. Gracias a este vínculo directo con el mundo laboral, Suiza cuenta con uno de los índices de desempleo juvenil más bajos de Europa.
⇨ Más informaciones en las páginas 10 y 12.

Cooperación

La formación profesional es una tarea común de la Confederación, de los cantones y de las organizaciones del mundo laboral. Estos tres socios coordinan sus esfuerzos para proporcionar una formación profesional de alta calidad y una oferta suficiente, tanto de plazas como de ciclos de formación. Los principios de esta cooperación y las competencias de cada parte están reguladas por la legislación de la formación profesional.
⇨ Más informaciones en las páginas 8–9.

Calidad

La colaboración entre las partes contribuye a una formación profesional de alta calidad. Los operadores de formación profesional —los lugares de formación— aseguran el desarrollo de la calidad de la formación profesional. Las competencias de cada parte vienen determinadas por las tareas en el marco de esta cooperación. En los puntos de intersección de competencias, las partes trabajan en colaboración según el caso.
⇨ Más informaciones en las páginas 8–9.

Eficiencia

Gracias a una orientación consecuente hacia el mercado laboral, la formación profesional está organizada de manera tanto eficiente como efectiva. Esto se muestra, entre otras cosas, en el hecho de que el rendimiento productivo de los aprendices durante la formación profesional inicial supera el coste bruto de su formación.
⇨ Más informaciones en las páginas 23–25.

Cifras de titulaciones 2015[1]

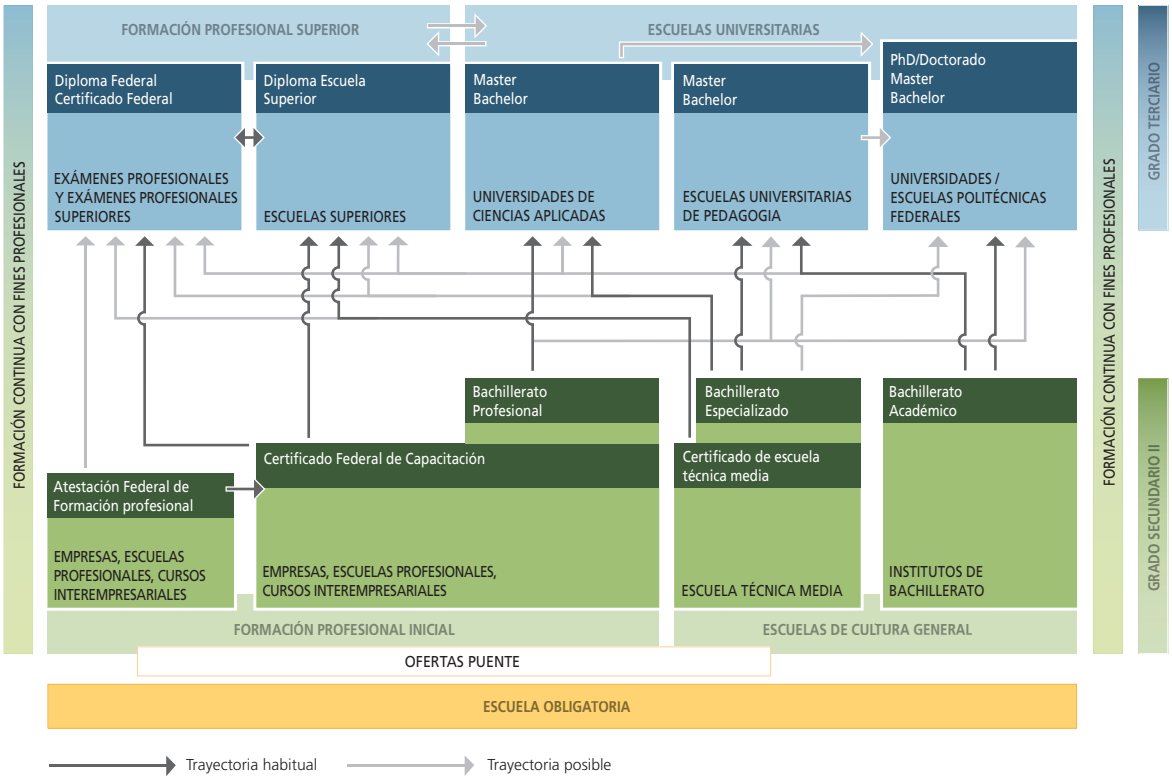
Grado secundario II: Formación profesional inicial	Total	Mujeres	Hombres
Certificados federales de Capacitación CFC	63 366	29 030	34 336
Atestaciones Federales de Formación Profesional AFP	5 917	2 672	3 245
Formación elemental	270	48	222
Certificados de bachillerato profesional	13 988	6 493	7 495
Certificados Pasarela «Bachillerato profesional – Escuelas universitarias»	773	318	455

Grado terciario: Formación profesional superior	Total	Mujeres	Hombres
Diplomas de Escuela Superior	8 483	4 071	4 412
Diplomas Federales	2 707	668	2 039
Certificados Federales	14 835	5 657	9 178
Diplomas de otras formaciones profesionales superiores, no reguladas por la Confederación	472	343	129

[1] Oficina federal de estadística (2016a). Se trata de cifras de titulaciones, no de personas; son posibles dobles titulaciones.

El sistema de formación profesional en Suiza

La formación profesional se sitúa en el grado secundario II y en el grado terciario. Se basa en ofertas de formación claramente definidas y en procedimientos de cualificación nacionales, y se caracteriza por su gran permeabilidad: la posibilidad de cursar módulos de formación complementarios, de cambiar de una formación profesional a una formación académica y de cambiar de actividad a lo largo de la vida laboral se facilita también por medio de la convalidación de competencias previamente adquiridas. La formación profesional cubre un amplio campo de posibilidades de formación. Las ofertas tienen en cuenta capacidades diferentes y están adaptadas a las necesidades de los diversos grupos de edades. Además existe una variada oferta de formación continua con fines profesionales en todos los niveles.



Grado secundario II: Formación profesional inicial

Una formación profesional inicial permite adquirir cualificaciones profesionales certificadas y constituye la base del aprendizaje permanente.

⇨ Más informaciones en las páginas 11–17.

Formación profesional inicial de 3 o 4 años con Certificado Federal de Capacitación (CFC)

Una formación profesional inicial con CFC sirve para la adquisición de las cualificaciones requeridas para el ejercicio de una profesión específica y permite el acceso a la formación profesional superior. Durante una formación profesional inicial con CFC o tras la finalización de ésta se puede realizar un bachillerato profesional.

Formación profesional inicial de 2 años con Atestación Federal de Formación Profesional (AFP)

Una formación profesional inicial con AFP ofrece a los jóvenes con aptitudes predominantemente prácticas la posibilidad de obtener un diploma reconocido con un perfil profesional autónomo y permite el acceso a una formación profesional inicial con CFC de 3 o 4 años.

Bachillerato profesional federal

El bachillerato profesional complementa la formación profesional inicial (con CFC) con una formación general avanzada. Permite, sin necesidad de exámenes, el acceso a una universidad de ciencias aplicadas. El examen complementario «Bachillerato profesional – escuelas universitarias» (Pasarela) permite acceder a otros tipos de universidades o a una escuela politécnica federal (EPF).

Ofertas puente

Las ofertas puente son las ofertas de formación al término de la escolaridad obligatoria enfocadas a la práctica y al mundo laboral. Se orientan hacia las exigencias de la formación profesional inicial.

Grado Terciario: Formación profesional superior

La formación profesional superior permite a los profesionales con Certificado Federal de Capacitación (CFC) o un diploma equivalente la especialización y profundización en los conocimientos técnicos. Además es posible adquirir cualificaciones en el ámbito de dirección de empresas. La formación profesional superior se basa en la experiencia profesional y tiene una orientación consecuente hacia el mercado laboral.

⇨ Más informaciones en las páginas 18–21.

Examen profesional federal

Un examen profesional federal permite a los profesionales una primera profundización y especialización una vez finalizada la formación profesional inicial. Concluye con un Certificado Federal, que suele ser condición para la admisión a un examen profesional federal superior.

Examen profesional federal superior

Un examen profesional federal superior cualifica a los profesionales como expertos en su sector profesional o para funciones de dirección en empresas. Se concluye con un Diploma Federal.

Ciclos de formación de las escuelas superiores

Los ciclos de formación de las escuelas superiores se dirigen a profesionales con Certificado Federal de Capacitación o un diploma equivalente y fomentan las competencias en el ámbito de las responsabilidades técnicas o de gestión. Esto ciclos están concebidos de forma más amplia y general que los exámenes federales y concluyen con un Diploma de Escuela Superior reconocido a nivel federal.

Formación continua con fines profesionales

La formación continua con fines profesionales (formación no formal, como cursos, seminarios, etc.) forma parte de cada nivel de formación y del aprendizaje permanente.

Una tarea – tres socios

La formación profesional es una tarea que concierne a la Confederación, los cantones y las organizaciones del mundo laboral. Estos tres socios coordinan sus esfuerzos para proporcionar una formación profesional de calidad y una oferta suficiente de plazas y ciclos de formación.

Confederación

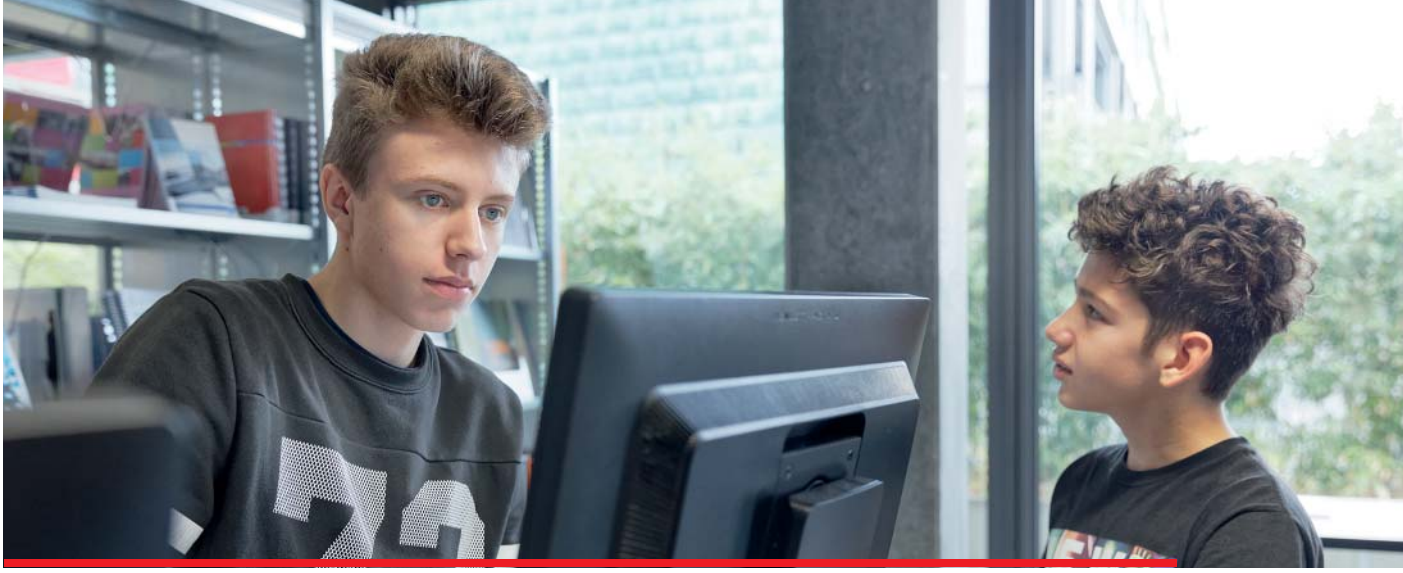
Secretaría de Estado de Formación, Investigación e Innovación (SEFII)
Es el centro de la Confederación especializado en cuestiones de índole nacional e internacional en materia de formación, investigación e innovación. La SEFII es responsable de regular y cofinanciar la formación profesional.
⇨ www.sbfi.admin.ch

Instituto Federal Universitario de Formación Profesional (EHB IFFP IUFFP)
Se ocupa de la capacitación y de la formación continua de los responsables de impartir la formación profesional y de los expertos evaluadores, así como de la investigación, estudios, proyectos piloto y servicios. El IFFP tiene sedes en Lausana, Lugano y Zollikofen.
⇨ www.ehb-schweiz.ch

Confederación

Gestión estratégica y desarrollo

- Garantía de calidad y desarrollo continuo del conjunto del sistema
- Comparabilidad y transparencia de las ofertas en toda Suiza
- Promulgación de las aprox. 230 ordenanzas sobre la formación profesional inicial
- Reconocimiento de los aprox. 400 reglamentos de exámenes y de los 40 marcos curriculares de la formación profesional superior
- Reconocimiento de ciclos de formación y de cursos posdiploma en escuelas profesionales superiores
- Reconocimiento de los ciclos de formación destinados a los responsables de impartir la formación profesional y a los asesores de orientación profesional, universitaria y de desarrollo profesional
- Homologación de diplomas extranjeros
- Asunción de una cuarta parte del gasto público total
- Fomento de la innovación y apoyo de prestaciones de interés público



Organizaciones del mundo laboral

Contenidos de la formación y plazas de formación

- Definición de los contenidos formativos de la formación profesional inicial y de los ciclos de formación de las escuelas superiores
- Definición de los procedimientos nacionales de cualificación de la formación profesional inicial, de los exámenes profesionales y de los exámenes profesionales superiores
- Oferta de plazas de formación
- Transmisión de cualificaciones profesionales en la formación profesional superior
- Desarrollo de nuevas ofertas de formación
- Organización de cursos interempresariales
- Gestión de los fondos de formación profesional

Cantones

Ejecución y supervisión

- Ejecución de la ley de formación profesional
- Supervisión de las condiciones de aprendizaje, de las escuelas profesionales y de las escuelas superiores
- Orientación profesional, universitaria y de desarrollo profesional
- Ofertas de preparación para la formación profesional inicial
- Concesión de permisos de formación para empresas
- Marketing de los puestos de aprendizaje
- Formación del personal docente en empresas formadoras

Organizaciones del mundo laboral

Asociaciones profesionales / organizaciones sectoriales
Definen los contenidos de la formación y los procedimientos de cualificación nacionales, organizan la formación profesional inicial y preparan las ofertas en el campo de la formación profesional superior.

Interlocutores sociales, otras organizaciones y prestatarios de formación profesional
Participan, junto con las asociaciones profesionales, en el desarrollo continuo de la formación profesional.

Empresas
Ponen a disposición, en la medida de sus posibilidades, las plazas de formación para la parte práctica de la formación profesional y garantizan así el relevo generacional. Su participación en la formación profesional es voluntaria.

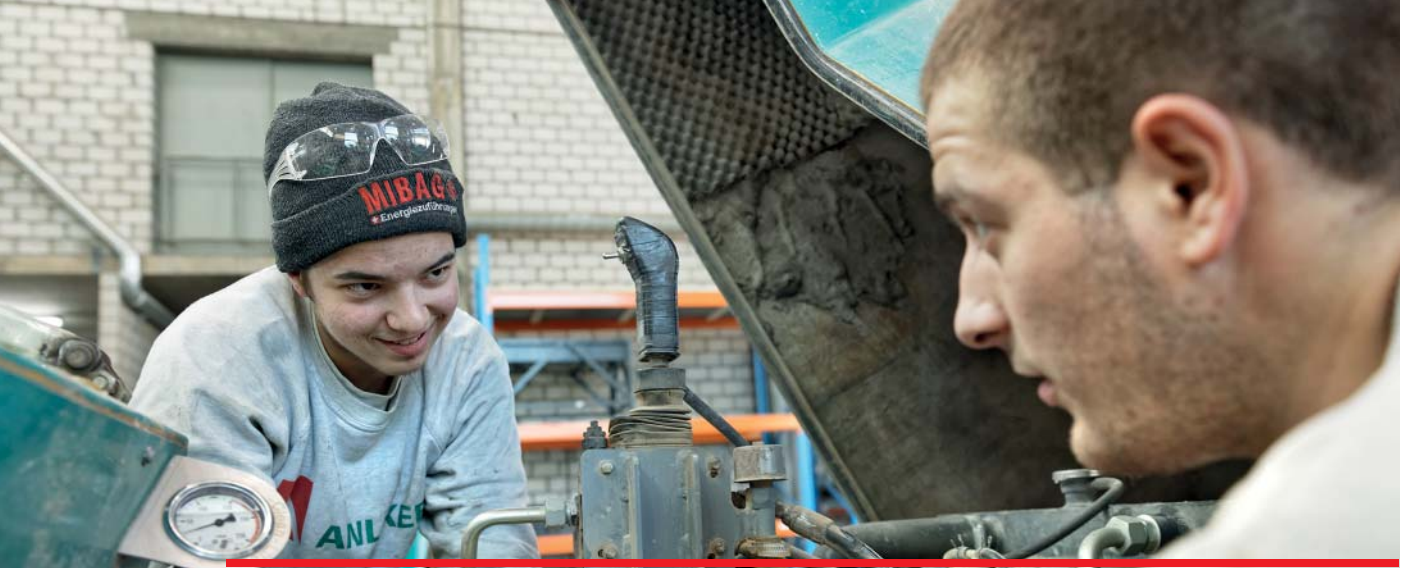
Cantones

Conferencia Suiza de Directores Cantonales de Educación (CDIP)
En Suiza, la escuela y la educación son, esencialmente, competencia de los cantones. La colaboración de ámbito nacional dentro del marco de la CDIP completa y refuerza la soberanía de los cantones en materia educativa.
⇨ www.edk.ch

26 oficinas cantonales de formación profesional
Son los órganos de ejecución de la formación profesional a nivel cantonal. Coordinan sus actividades en el marco de la Conferencia Suiza de Oficinas Cantonales de Formación Profesional (CSFP), una de las conferencias especializadas dentro de la Conferencia Suiza de Directores Cantonales de Educación (CDIP).
⇨ www.sbbk.ch

Servicios de orientación profesional, universitaria y de desarrollo profesional
Ofrecen información y orientación a jóvenes y adultos.

Escuelas profesionales
Imparten la formación tanto para la formación profesional inicial dual en empresa y en escuela, como para el programa del bachillerato profesional.



Los lugares de formación

La característica esencial y el punto fuerte de la formación profesional es su vinculación directa con el mundo laboral. Este hecho se refleja en los diferentes lugares de formación.

Grado secundario II: Formación profesional inicial

Empresa

La formación profesional inicial dual se desarrolla en una empresa en la que los aprendices adquieren competencias, conocimientos y destrezas profesionales prácticas y al mismo tiempo se integran activamente en el proceso de producción de la empresa.

Red de empresas formadoras: en este modelo, varias empresas aúnan sus recursos para ofrecer, de forma conjunta, una o varias plazas de formación.

Escuela profesional

La escuela profesional ofrece la parte teórica de la formación profesional. Esta consiste en la enseñanza de conocimientos profesionales y de cultura general. Fomenta las competencias técnicas, metodológicas y sociales mediante la transmisión de una base teórica para la práctica de la profesión y mediante una cultura general. Los aprendices van a la escuela profesional de uno a dos días por semana. Las escuelas profesionales ofrecen también la formación del bachillerato profesional.

Cursos interempresariales

Los cursos interempresariales complementan la formación ofrecida en las empresas y en la escuela profesional. Están destinados a transmitir y adquirir aptitudes y prácticas fundamentales. Los cursos interempresariales tienen lugar a menudo en centros dedicados a un sector concreto.

Grado terciario: Formación profesional superior

Examen profesional federal y examen profesional federal superior

La preparación para los exámenes profesionales federales y los exámenes profesionales federales superiores se realiza paralelamente a la actividad profesional. Las personas se encuentran integradas en la vida laboral. Diversas escuelas privadas o públicas ofrecen cursos de preparación. La mayoría de ellos tienen lugar por la tarde y son opcionales.

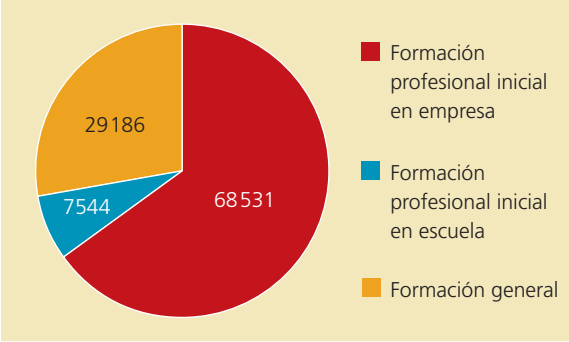
Escuelas superiores

En las escuelas superiores se ofrecen ciclos de formación a tiempo completo o paralelos a la actividad profesional. Mientras que una formación a tiempo completo incluye prácticas laborales, la realizada paralelamente a una actividad profesional requiere al menos un 50% de dedicación laboral en el sector correspondiente. La meta es consolidar los conocimientos a través de la práctica.

La formación profesional inicial

Con una formación profesional inicial los jóvenes acceden al mundo laboral. Dicha formación inicial, fundamento de un aprendizaje permanente durante toda la vida, abre numerosas perspectivas profesionales.

Ingresos en el grado secundario II 2014[2]



Aproximadamente dos tercios de los jóvenes en Suiza optan por una formación profesional inicial, un porcentaje que se mantiene constante desde hace años. La formación profesional inicial organizada en empresa es la forma predominante de formación profesional. En la Suiza de habla francesa y italiana, el porcentaje de formación profesional inicial en escuela es mayor que en la Suiza de habla alemana: en 2014, el porcentaje de formación profesional inicial en escuela fue, en la Suiza de habla alemana, del 4,0 por ciento, en la Suiza de habla francesa del 24,4 por ciento y en la Suiza de habla italiana el 29,9 por ciento.[3]

Cuota de transiciones directas al grado secundario II[4]

Una vez concluida la escolarización obligatoria, una gran mayoría de alumnos y alumnas realiza una formación profesional inicial o una escuela de formación general. Para los alumnos que ya han concluido la escuela pero aún no han encontrado una continuación se dispone de ofertas puente como el 10° curso escolar o las escuelas preparatorias. Otra parte de los jóvenes optan, por ejemplo por un semestre de motivación o por una estancia para aprender un idioma.

[2] Oficina federal de estadística (2016d). Formaciones profesionales iniciales en empresa y en escuela, inclusive escuelas medias de comercio y de informática, sin formación elemental.
[3] Oficina federal de estadística (2016d). Inclusive escuelas medias de comercio y de informática, sin formación elemental.
[4] Oficina federal de estadística (2016c), (2016d). Formación profesional inclusive formación elemental. La formación general comprende los institutos de bachillerato académico, las escuelas técnicas medias y las escuelas de bachillerato especializado. Las ofertas puente comprenden el 10° curso escolar, el preaprendizaje y las escuelas preparatorias.

El mercado de puestos de aprendizaje

En el mercado de puestos de aprendizaje se encuentran las ofertas de las empresas y la demanda de los jóvenes. El estado garantiza unas condiciones marco óptimas para las empresas, promueve la oferta de puestos de aprendizaje y ayuda a los jóvenes en el proceso de elección de su futura profesión. Diversos factores influyen en la oferta y en la demanda en el mercado de puestos de aprendizaje. En el lado de la oferta se trata de los cambios estructurales, de las oscilaciones coyunturales y de la capacidad de formación de las empresas. En el lado de la demanda, el desarrollo demográfico y los intereses de los jóvenes influyen en el mercado de puestos de aprendizaje

El barómetro de puestos de aprendizaje

El barómetro de puestos de aprendizaje muestra la situación actual y las tendencias de desarrollo a corto plazo del mercado de puestos de aprendizaje. Mediante encuestas representativas a los jóvenes y a las empresas se determinan y siguen las características fundamentales de la situación actual. El barómetro de puestos de aprendizaje se lleva a cabo dos veces al año, en abril y en agosto.

⇨ www.sbfi.admin.ch/barometre

Cambios estructurales
Las necesidades a largo plazo del mercado laboral se reflejan en la oferta de puestos de aprendizaje.

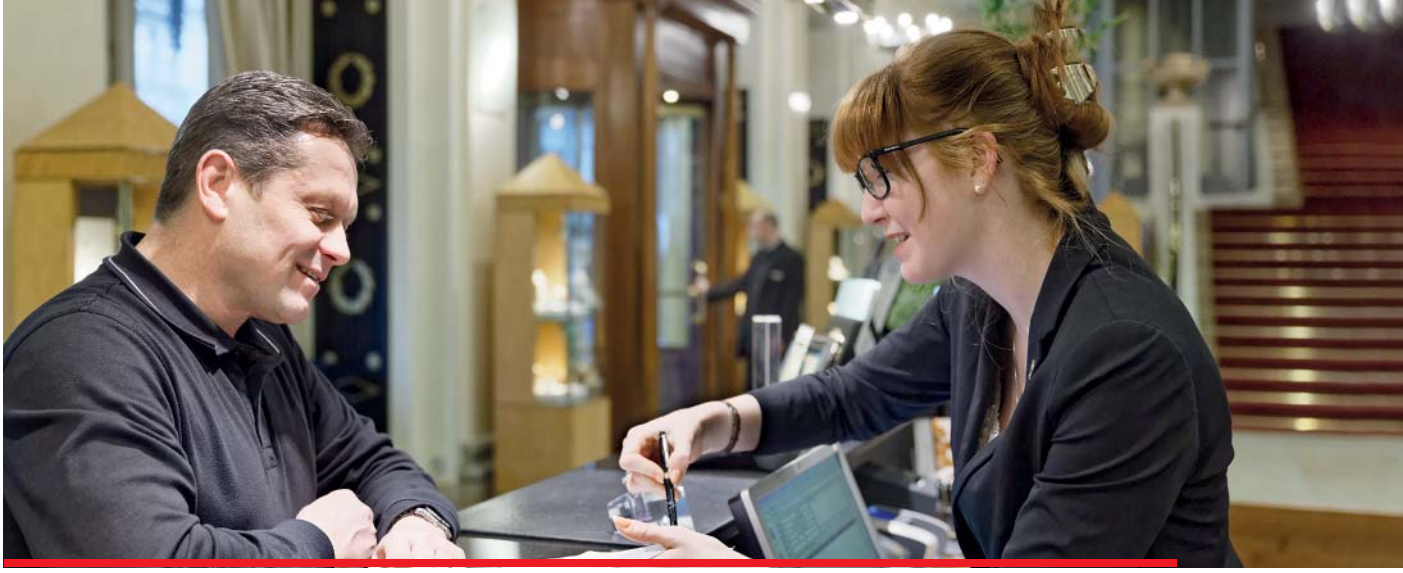
Evolución demográfica
El desarrollo demográfico de los jóvenes que terminan la escuela influye en la demanda de puestos de aprendizaje.

Fluctuaciones coyunturales
Las fluctuaciones coyunturales influyen en el volumen de trabajo y, por tanto, también en las posibilidades de colocar a los aprendices de forma productiva.

El mercado de los puestos de aprendizaje

Intereses de los jóvenes
A la hora de elegir profesión, ha de tomarse en consideración además de la realización de los propios deseos y sueños, las capacidades individuales y la oferta efectiva de puestos de aprendizaje. Las oficinas de orientación profesional ofrecen información y asesoramiento a los jóvenes.

Capacidad de formación de las empresas
En Suiza, el 40% de las empresas susceptibles de formar a jóvenes lo hacen. Sobre todo en empresas pequeñas el alto grado de especialización o la falta de técnicos con la formación correspondiente pueden dificultar la disponibilidad de plazas de formación.



Jóvenes: asesoría y acompañamiento antes y durante una formación profesional inicial

Información y asesoramiento profesional

La oficina de orientación profesional de los cantones apoya a los jóvenes en estrecha colaboración con las escuelas en la elección de profesión y en la búsqueda de un puesto de aprendizaje.
⇨ www.adresses.csfo.ch

Elenco de puestos de aprendizaje

El elenco de puestos de aprendizaje publica los puestos de aprendizaje libres. Los puestos de aprendizaje ofrecidos por las empresas pueden buscarse por profesiones y por cantones.
⇨ www.orientation.ch ⇨ Rechercher ⇨ Places d'apprentissage

Ofertas puente

Las ofertas puente se dirigen a aquellos jóvenes para los cuales aún no es posible ingresar en una formación profesional inicial por razones sociales o escolares o que todavía no han encontrado una plaza adecuada. Además de la recuperación de déficits, sean escolares, lingüísticos o de otro tipo, se hace una introducción a la praxis profesional. La cualificación obtenida aumenta las probabilidades de encontrar un puesto de aprendizaje.

Coaching y tutoría

Las ofertas de coaching y tutoría comprenden un acompañamiento individual a los jóvenes durante el tiempo de escolarización obligatoria. Se trata, por ejemplo, de favorecer competencias sociales y relevantes para la profesión, o de optimizar la documentación de la candidatura. Los proyectos y programas están financiados por los cantones y por organizaciones privadas.

Sistema de gestión de casos en la formación profesional

El centro de la gestión de casos en la formación profesional lo constituyen el apoyo a jóvenes con problemáticas complejas, así como el aumento de la efectividad y de la eficiencia. La gestión de casos en la formación profesional es un procedimiento estructurado. Una instancia, responsable del caso, se encarga de establecer un procedimiento planificado y coordinado de atención a los jóvenes más allá de los límites institucionales.
⇨ www.sbfi.admin.ch/cmfp

Ofertas de intermediación

Las ofertas de intermediación se aplican en el cuarto trimestre del último año escolar. Estas medidas son una ayuda complementaria a la búsqueda de un puesto de aprendizaje.

Acompañamiento individual

El acompañamiento individual ofrece un amplio apoyo a aquellos jóvenes con problemas de aprendizaje. Participan la empresa formadora, la escuela de formación profesional, los cursos interempresariales y el entorno social. Los aprendices de la formación profesional de dos años de duración tienen derecho a acompañamiento individual. Pueden acceder a estas ofertas también los aprendices de formaciones profesionales de tres y cuatro años.

Empresas: creación de puestos de aprendizaje

Red de empresas formadoras

La creación de redes de empresas formadoras permite, especialmente a las empresas pequeñas o especializadas que por si mismas no pueden ofrecer una plena formación profesional inicial, formar aprendices junto con otra u otras empresas. Así es posible aprovechar los recursos comunes.
⇨ www.ref.formationprof.ch

Promotores de puestos de aprendizaje

Las oficinas cantonales de formación profesional conocen bien la situación en las distintas regiones y cuidan las relaciones con las empresas locales. Los promotores de puestos de aprendizaje establecen directamente contacto con las empresas para motivarlas a crear puestos de formación de aprendices.

Las diez formaciones profesionales iniciales elegidas con más frecuencia[5]

Profesión	Total
Empleado de comercio CFC	14250
Gestor/a de comercio al por menor CFC	5077
Asistente de atención y salud de la comunidad CFC	4147
Asistente socioasistencial CFC	3170
Instalador/a electricista CFC	2159
Informatico/a CFC	1976
Cocinero/a CFC	1750
Diseñador/a CFC	1630
Especialista en logística CFC	1618
Polimecánico/a CFC	1568

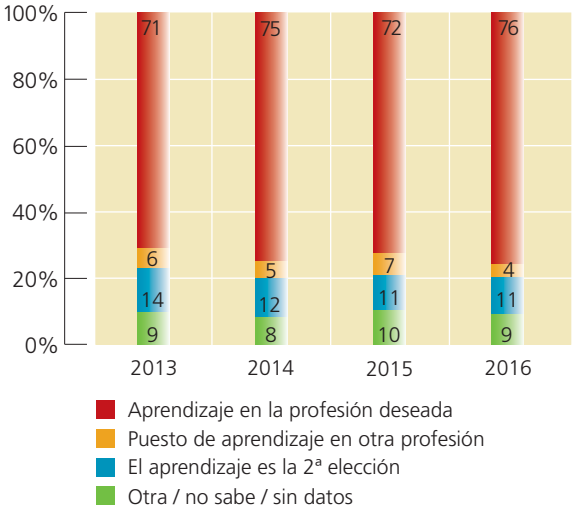
En Suiza se puede elegir entre 230 formaciones profesionales iniciales. Las diez formaciones preferidas en 2015 representan casi el 50 por ciento de los nuevos contratos de aprendizaje.

Enlaces

Índice de todas las profesiones reconocidas por la Confederación:
⇨ www.sbfi.admin.ch/bvz

Accesos a la formación profesional inicial:
⇨ wwww.education-stat.admin.ch ⇨ Personnes en formation ⇨ Degré secondaire II

Satisfacción de los aprendices con su elección profesional[6]



La elección de la profesión y la búsqueda de un puesto de aprendizaje son procesos importantes, que comienzan a la edad de entre 13 y 16 años, durante el periodo de escuela obligatoria. Más del 70 por ciento de los jóvenes que comenzaron una formación profesional inicial en 2016 reciben la formación para su profesión deseada. Este porcentaje es constante desde hace años.

Enlace

Portal Elección de profesión, estudios universitarios y carrera profesional:
⇨ www.orientation.ch

[5] Oficina federal de estadística (2016e).
[6] Link Institut (2016).

El nacimiento de una formación profesional inicial – Un ejemplo de colaboración entre socios

En Suiza, las profesiones de la formación inicial se desarrollan por iniciativa de la economía. Cada cinco años se revisan – y en su caso se perfeccionan– las profesiones considerando los desarrollos económicos, tecnológicos, ecológicos y didácticos.

Nacimiento de una nueva profesión
Cuando un organismo responsable desea crear una formación profesional inicial, colabora estrechamente con los demás socios, es decir, con la Confederación y con los cantones. Para la autorización por parte de la Confederación ha de estar asegurada la idoneidad de los titulados para el mercado laboral. El desarrollo de una formación profesional inicial sigue un proceso preestablecido.

Primeros pasos
Antes de comenzar los trabajos es necesario responder a varias cuestiones fundamentales: ¿Quién asume la responsabilidad de la nueva formación profesional inicial? ¿Está claro el perfil profesional? ¿Se ha demostrado la existencia de demanda en el mercado laboral y existen suficientes empresas con la capacidad y la disposición de formar adecuadas? Una vez aclaradas estas cuestiones, el futuro organismo responsable establece contacto con la Secretaría de Estado de Formación, Investigación e Innovación SEFII y organiza una reunión de planificación con todos los socios.

Perfil de cualificación y reglamento
El instrumento central de la formación profesional inicial está formado por el perfil de la profesión[7], la panorámica de todas las competencias y capacidades y la declaración sobre el nivel de exigencias de la profesión. El reglamento de formación contiene los elementos legales[8] de la formación profesional inicial organizada por la empresa y, si es el caso, los requisitos de la transmisión de experiencia de la formación profesional inicial organizada en escuela.

Consulta y autorización
La Secretaría de Estado de Formación, Investigación e Innovación SEFII revisa el reglamento y el plan de formación con el fin de asegurar la calidad. Hecha la revisión y las posibles correcciones, la SEFII realiza una consulta con los cantones, autoridades federales y otros interesados. La SEFII evalúa los resultados de la consulta y adapta el reglamento y el plan de formación. En una reunión final se eliminan las últimas divergencias con los socios. Para terminar, la SEFII emana el reglamento y autoriza el plan de formación.

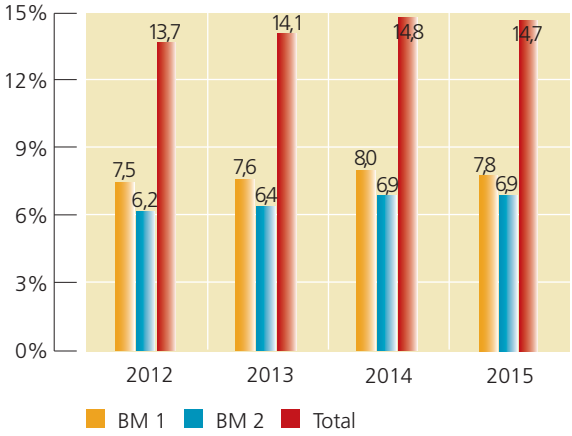
Aplicación y desarrollo posterior
La comisión de desarrollo profesional y de calidad, responsable de la profesión en cuestión, revisa permanentemente, al menos cada cinco años, los reglamentos y planes de formación para adaptarlos a los desarrollos económicos, tecnológicos, ecológicos y didácticos. El desarrollo de una nueva profesión puede ser una de las medidas adoptadas. El instituto federal superior de formación profesional IFFP apoya, por mandato de la Confederación, al organismo responsable de la nueva profesión y a los cantones.

[7] El perfil de la profesión describe la actividad de los profesionales, dónde están empleados y qué impacto social tiene la profesión.
[8] Objeto, duración y porcentaje de los lugares de formación, procedimientos de cualificación, certificados y títulos.

El bachillerato profesional

Complementando un certificado federal de capacidad, el bachillerato profesional permite el libre acceso a las universidades de ciencias aplicadas. El examen complementario «Bachillerato profesional – Escuelas universitarias» (Pasarela) permite también acceder a otro tipo de universidad o a las escuelas politécnicas federales.

Cuota de alumnos en el bachillerato profesional[9]



Las clases del bachillerato profesional se imparten en escuelas profesionales. El bachillerato profesional puede estar integrado en una formación profesional inicial (BM 1) o hacerse tras una formación profesional inicial (BM 2). Durante los últimos años ha aumentado continuamente la cuota total de alumnos de bachillerato profesional. La cifra de certificados de bachillerato profesional tras una formación profesional inicial ha aumentado más que la cifra de los diplomas de bachillerato profesional integrado. El reforzamiento del bachillerato profesional, especialmente de BM1, es un punto central de las negociaciones entre los distintos socios de la formación profesional.

A la universidad de ciencias aplicadas con el bachillerato profesional

Las universidades de ciencias aplicadas ofrecen una formación orientada a la práctica en el nivel universitario. Los ciclos formativos están constituidos según el sistema bachelor-master. En el nivel bachelor, las universidades de ciencias aplicadas transmiten formación general y conocimiento fundamental apoyado por la investigación y normalmente preparan para un diploma con cualificación profesional. En el nivel master, las universidades de ciencias aplicadas transmiten a los estudiantes un conocimiento especializado profundizado y los preparan para un diploma con cualificación profesional avanzada. El acceso a las universidades de ciencias aplicadas se consigue normalmente con una formación profesional inicial con CFC, combinada con un bachillerato profesional.

Enlaces

Informaciones sobre el bachillerato profesional: ⇨ www.sbfi.admin.ch/pec-mp

Informaciones sobre universidades de ciencias aplicadas:
⇨ www.sbfi.admin.ch/hes

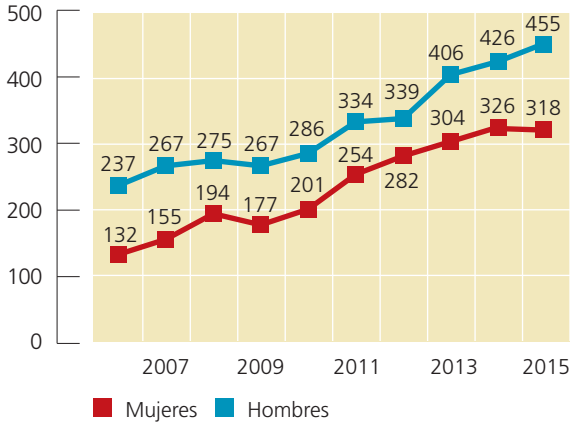
Oferta de estudios:
⇨ www.studyprogrammes.ch

[9] Oficina federal de estadística (2016a).

Las cinco orientaciones del bachillerato profesional y los correspondientes campos especializados en las universidades de ciencias aplicadas

Orientaciones del bachillerato profesional	Los correspondientes campos especializados en las universidades de ciencias aplicadas[10]
Técnica, arquitectura, ciencias biológicas	Técnica y tecnología de la información Arquitectura, construcción y planificación Química y ciencias biológicas
Naturaleza, paisaje y productos alimenticios	Agricultura y economía forestal
Economía y servicios	Economía y servicios
Concepción formal y arte	Diseño
Salud y sociedad	Salud Trabajo social

Certificados Pasarela «Bachillerato profesional–Escuelas universitarias»[11]



El certificado Pasarela «Bachillerato profesional – Escuelas universitarias», junto con un certificado de bachillerato profesional federal, permite acceder a todas las escuelas universitarias suizas y en ellas a todas las carreras. Durante los últimos años se ha hecho un uso creciente de la posibilidad de acceder a una universidad cantonal y a las dos escuelas politécnicas federales completando el año y el examen pasarela.

Enlace

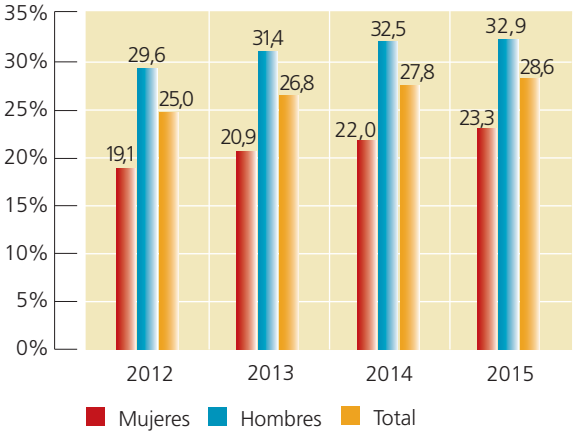
Informaciones sobre Pasarela:
⇨ www.sbfi.admin.ch/passerelle-f

[10] No incluye los campos especializados a los que no conduce una formación profesional inicial (Deporte; Música, Teatro y otras artes; Lingüística aplicada; Psicología aplicada).
[11] Oficina federal de estadística (2016e).

La formación profesional superior

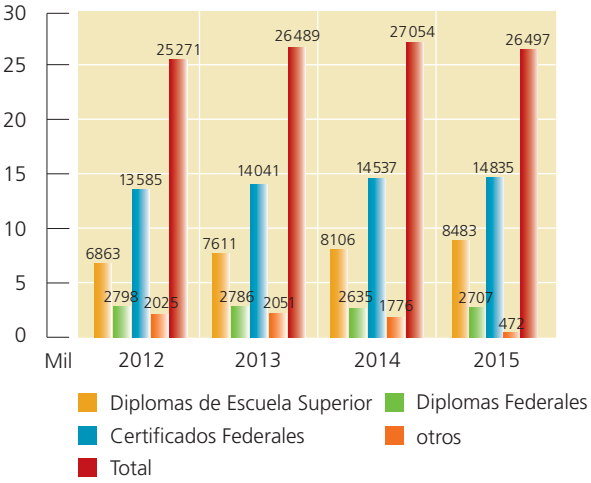
La formación profesional superior constituye junto con las universidades de ciencias aplicadas, las escuelas universitarias de pedagogía y las universidades y escuelas politécnicas federales, el grado terciario del sistema educativo. Mantiene una estrecha relación con la praxis y está enfocada a las necesidades del mercado laboral.

Cuota de los accesos a la formación profesional superior[12]



La formación profesional superior transmite las cualificaciones exigidas para el ejercicio de una exigente actividad profesional con responsabilidad técnica o de dirección y provee de profesionales acreditados al mundo de la economía. La admisión a una formación profesional superior tiene lugar normalmente a través de una formación profesional inicial con certificado federal de capacidad (CFC) o de otra cualificación de igual valor en el nivel secundario II. El porcentaje de personas que terminaron una formación profesional inicial y pasaron a una formación profesional superior ha ascendido ligeramente los últimos años.

Diplomas de formación profesional superior[13]



El mayor porcentaje de titulaciones de formación profesional superior son los exámenes profesionales federales. Más del 90 por ciento de las titulaciones de 2015 son reglamentadas por la Confederación.

Enlace

Índice de todas las profesiones reconocidas por la Confederación:
⇨ www.sbfi.admin.ch/ldp

[12] Oficina federal de estadística (2016f).
[13] Oficina federal de estadística (2016a).

Los diez exámenes profesionales federales realizados con más frecuencia en 2105[14]

Profesiones	Total
Agente técnico RH	986
Policía	838
Agente técnico-comercial	799
Especialista en marketing	662
Formador/a	538
Especialista en finanzas y contabilidad	538
Especialista en seguros sociales	440
Especialista en seguridad eléctrica	362
Especialista en ventas	328
Especialista en logística	310

Los diez exámenes profesionales federales superiores realizados con más frecuencia 2015[14]

Profesiones	Total
Experto/a contable	232
Electricista instalador	198
Experto/a diplomado/a en finanzas y control	132
Experto en prevención de incendios	124
Experto en gestión de compras	112
Jefe/a de ventas	110
Maestro/a agricultor/a	90
Administrador inmobiliario	77
Informático/a	74
Experto/a fiduciario/a	67

Los diez campos profesionales preferidos por los adultos* en 2015[14]

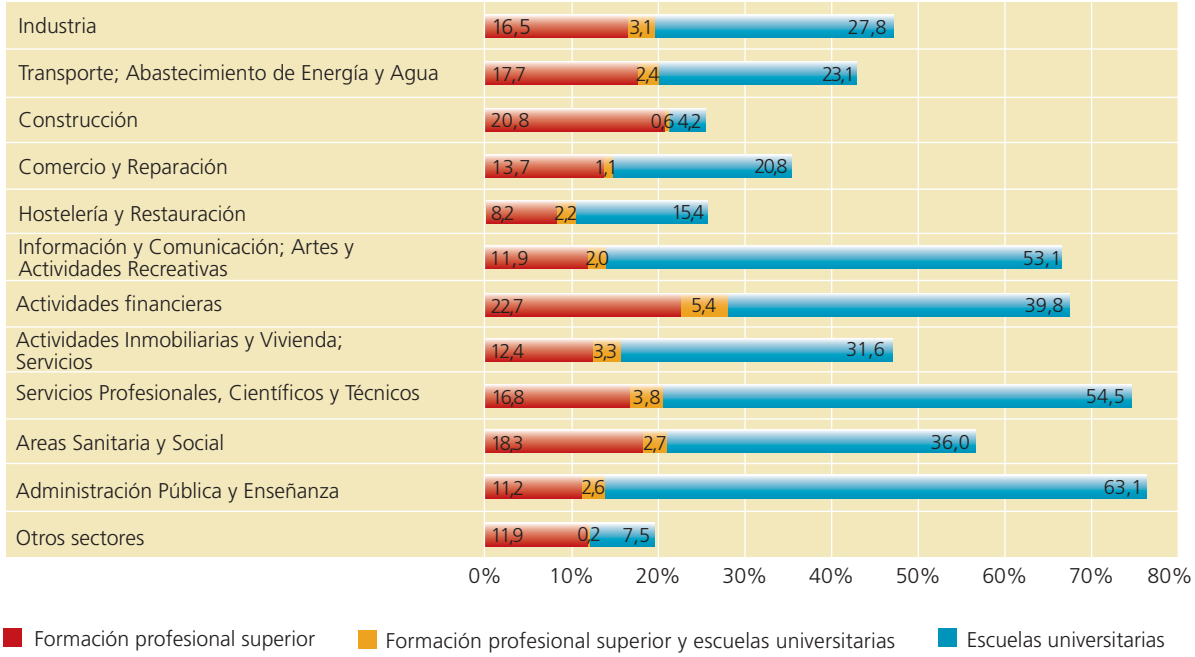
Campo profesional	Total
Enfermería	1 713
Administratión de empresa	854
Pedagogiga social	511
Construcción de máquinas y tratamiento de metales	420
Hostelería y gastronomía	417
Procesos empresariales	397
Informática de gestión	330
Ramo de la construcción, construcción y obras públicas	318
Educación infantil	288
Electricidad y energía	279

En Suiza se puede elegir entre unos 220 exámenes profesionales federales y 170 exámenes profesionales federales superiores. Tanto en los exámenes profesionales federales como en los exámenes profesionales federales superiores, en 2015 los diez exámenes más frecuentados representan 40 por ciento de todos los exámenes profesionales realizados.

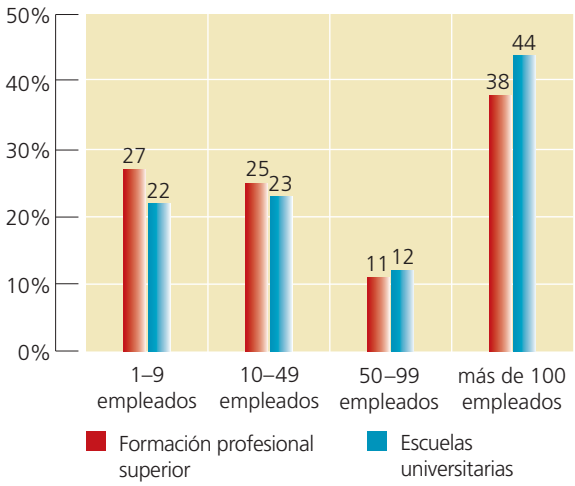
En toda Suiza existen cerca de 450 ciclos formativos para elegir. En 2015, los diez ciclos realizados con más frecuencia correspondieron a más del 60 por ciento de todos los titulados de escuelas profesionales superiores.

[14] Oficina federal de estadística (2016a).

Formaciones finalizadas en grado terciario según el sector económico 2015[15]



Distribución de las personas con titulación terciaria según tamaño de las empresas[16]

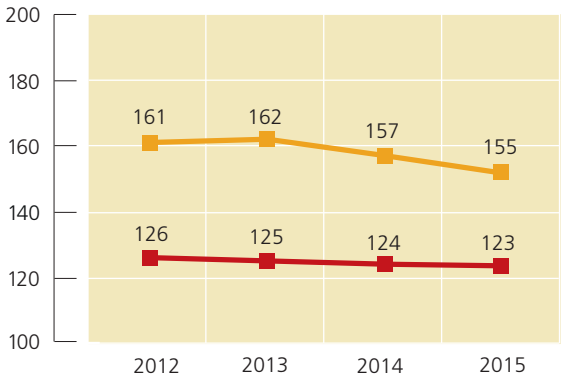


Las personas con una titulación de formación profesional superior están contratadas con mayor frecuencia en pequeñas empresas, mientras que los titulados de escuelas universitarias trabajan más frecuentemente en grandes empresas.

En cuanto a la posición profesional no se presentan diferencias esenciales entre los titulados de una formación profesional superior y los de escuelas universitarias.

[15] Oficina federal de estadística (2016b).
[16] Oficina federal de estadística (2009). Representación propia.

Ingresos salariales según la titulación de formación profesional[17]



Índice (100 = escuela obligatoria)

- Grado terciario: Formación profesional superior
- Grado secundario II: Formación profesional inicial

Una formación profesional superior es rentable para los estudiantes. La mayor parte de los estudiantes combina formación con trabajo y con ello dispone de unos ingresos que aumentan con la titulación. En comparación con los empleados con titulación profesional del nivel secundario II, los titulados y tituladas de la formación profesional superior ganan en promedio un tercio más.

Transición a las universidades de ciencias aplicadas con una titulación de formación profesional superior

Es posible pasar a las universidades de ciencias aplicadas con un título de formación profesional superior. Dependiendo de la titulación, los interesados en los estudios universitarios pueden acceder a una universidad de ciencias aplicadas sin pasar examen o pasando un examen de admisión.

Enlaces

Informaciones sobre la formación profesional superior:
⇨ www.sbfi.admin.ch/fps

Estadísticas sobre la formación profesional superior:
⇨ www.education-stat.admin.ch ⇨ Indicateurs de la formation ⇨ Système de formation suisse ⇨ Par thèmes ⇨ Diplômes

Informaciones sobre la transición a las universidades de ciencias aplicadas:
⇨ www.swissuniversities.ch
⇨ Services ⇨ Admission aux HES

[17] Oficina federal de estadística (2016g).

La formación profesional para adultos

En Suiza, también los adultos pueden contar con una formación profesional inicial. Los adultos pueden conseguir una titulación profesional mediante una formación regular, pero también por una vía no formalizada.

Cifras 2015 de títulos de las personas de más de 24 años[18]

Edad	25-29	30-39	40+	Total
Formación profesional inicial regular	2 451	750	269	3 470
Formación profesional inicial abreviada	1 173	479	350	2 002
Acceso directo al examen final	574	889	775	2238
Convalidación de méritos profesionales	68	194	343	605
Total	**4 266**	**2 312**	**1 737**	**8 315**

Las diez formaciones profesionales iniciales preferidas por las personas de más de 24 años 2015[18]

Profesión	Total
Asistencia médica y asistencia en el parto	1123
Trabajo social y asesoramiento	977
Economía y administración	940
Ramo de la construcción, construcción y obras públicas	763
Comercio al por mayor y al por menor	733
Hostelería y catering	479
Servicios de ayuda doméstica	378
Construcción de máquinas y tratamiento de metales	371
Cultivo de plantas y cría de animales	351
Electricidad y energía	248

Cuatro caminos establecidos

Para los adultos existen varías vías para obtener un Certificado federal de Capacidad (CFC) o una Atestación federal de Capacitación (AFP). Dos de las vías transcurren por una formación profesional inicial abreviada o por una formación regular con contrato de aprendizaje. Las otras dos vías son no formalizadas y conducen a una admisión directa al examen final o a una convalidación de méritos profesionales.

Especial para adultos

Las dos vías sin contrato de aprendizaje, así como la formación profesional inicial abreviada, han sido concebidas especialmente para adultos con experiencia profesional. Se pueden tener en cuenta, correspondientemente, los conocimientos previos individuales. Para la admisión directa al examen final y para la convalidación de méritos profesionales se necesitan al menos cinco años de experiencia profesional. La vía de la convalidación solo es posible en determinadas profesiones; una admisión directa al examen final puede acordarse fundamentalmente en todas las profesiones.

Elección de la vía de formación

Los adultos jóvenes se deciden lo más frecuentemente por la vía de una formación profesional inicial regular o por una formación abreviada con contrato de aprendizaje. Los adultos mayores de 25 años que se deciden por la preparación de un título profesional prefieren la admisión directa al examen final. También la convalidación de méritos profesionales goza de más preferencia cuanto mayor es la edad de los aspirantes a la cualificación.

[18] Oficina federal de estadística (2016h). Análisis especial.

La financiación de la formación profesional

La Confederación, los cantones y las organizaciones del mundo laboral contribuyen a la financiación de la formación profesional. La formación profesional superior y la formación continua con fines profesionales son responsabilidad de empresas e individuos, que corren con la mayor parte de la financiación.

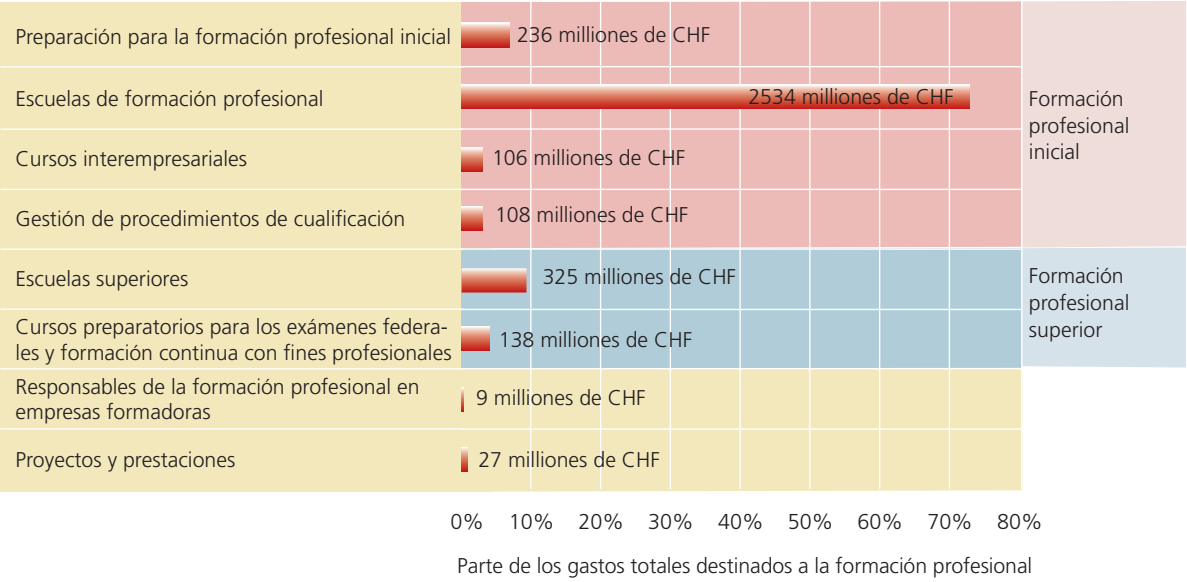
Sector público

Los gastos públicos destinados a la formación profesional supusieron en 2015 cerca de 3.500 millones de francos. Los cantones, competentes en la aplicación de la formación profesional, asumen tres cuartas partes del gasto. A la Confederación le corresponde una cuarta parte de los costes asumidos por los poderes públicos. El 10% de la contribución federal se reserva al fomento de proyectos de desarrollo y de prestaciones particulares de interés público.

Sector de la economía

Las asociaciones profesionales y organizaciones sectoriales contribuyen a la financiación con sus ofertas. Realizan trabajos básicos, dirigen instituciones de formación propias y cuidan la imagen pública de la profesión. Con su oferta de puestos de aprendizaje, las distintas empresas también contribuyen a financiar la formación profesional.

Costes de la formación profesional cubiertos por el estado 2015[19]



[19] Secretaría de Estado de Formación, Investigación e Innovación SEFII (2016).

Financiación de la formación profesional inicial

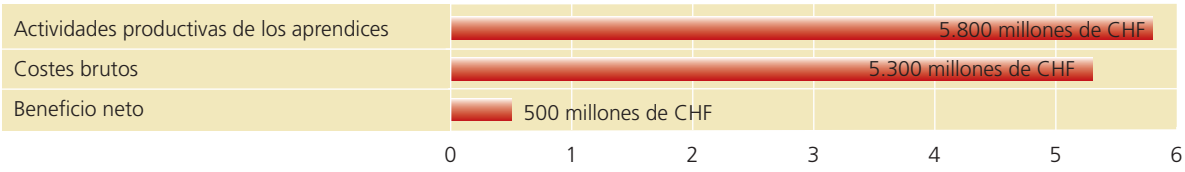
La formación profesional inicial cuenta con financiación tanto pública como privada. Por la parte pública, contribuyen a la financiación los cantones, la Confederación y los municipios. Por la parte privada contribuyen las empresas de formación y las asociaciones profesionales y organizaciones sectoriales. Según una investigación de 2009, los costes brutos de formación llegan a 5,3 mil millones de francos mientras que las prestaciones productivas de los aprendices se elevan a 5,8 mil millones de francos.

Fondos de formación profesional por ramos

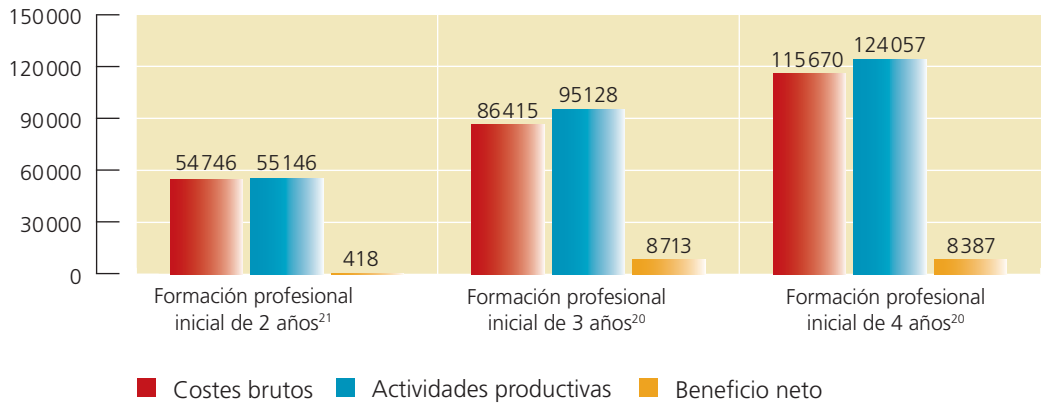
Por medio de fondos destinados a la formación profesional, todas las empresas están obligadas a colaborar con una aportación solidaria adecuada. Los fondos se establecen dentro de un mismo sector profesional y son destinados a la promoción de la formación profesional (desarrollo de ofertas de formación, organización de cursos y procedimientos de cualificación, publicidad de profesiones, etc.). A petición, la Confederación puede declarar obligatoria para todas las empresas del sector la participación en un fondo.

⇨ www.sbfi.admin.ch/bbfonds_fr

Costes y beneficios de la formación profesional inicial desde el punto de vista de las empresas suizas, datos de 2009[20]



Costes y beneficios según la duración del aprendizaje en CHF



[20] Strupler y Wolter (2012).
[21] Fuhrer y Schweri (2010).

Financiación de la formación profesional superior

Al contrario de lo que sucede en la formación profesional inicial, la formación profesional superior se caracteriza por un mayor compromiso financiero de los estudiantes y empleadores; los exámenes federales, en particular, y los correspondientes cursos de preparación, corren en su mayor parte por cuenta privada. Pero también el sector público tiene un papel cada vez más importante en la financiación. En 2015, el estado contribuyó con más de 460 millones de francos a la formación profesional superior y a la formación continua con fines profesionales.

Enlaces

Informaciones sobre la financiación de la formación profesional superior:
⇨ www.sbfi.admin.ch/fps ⇨ Financement

Acuerdo intercantonal sobre aportaciones a los ciclos formativos de las escuelas superiores (HFSV):
⇨ www.cdip.ch ⇨ Domaines d'activités ⇨ Accords de financement ⇨ Ecoles supérieures

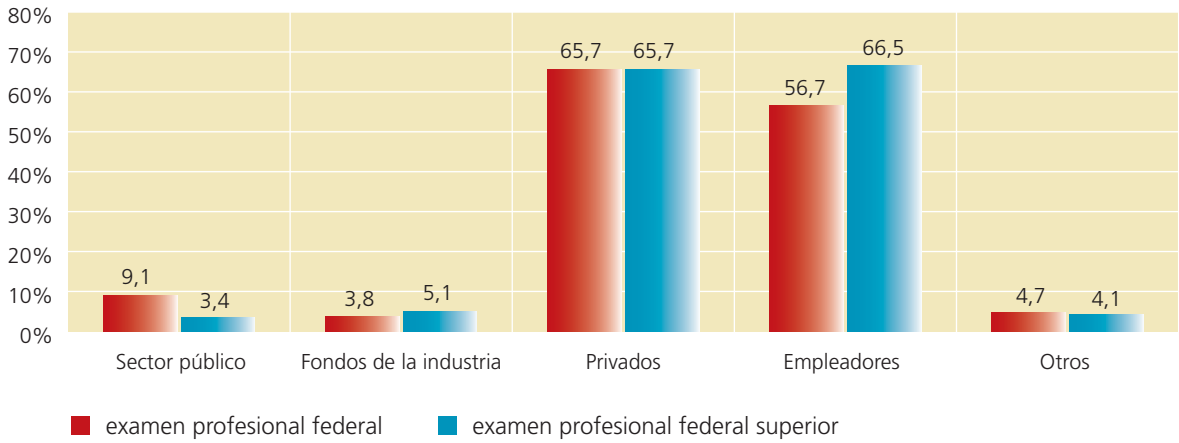
Exámenes federales

En la realización de exámenes federales, la Confederación subvenciona entre el 60 y el 80 por ciento de los gastos. En 2015 contribuyó con cerca de 30 millones de francos. Para preparar los exámenes federales, la mayor parte de los estudiantes asiste a cursos paralelamente al ejercicio de la profesión. Estos cursos no están regidos por el estado y solo en parte son financiados por el sector público. De acuerdo con una investigación de 2010, la mayor parte de los costes se cubren con medios privados (empleadores, estudiantes). La aportación de los empleadores se acuerda en su mayor parte de forma individual entre empleador y empleado.

Escuelas superiores

Desde 2015/16 la financiación pública de los ciclos formativos en escuelas superiores está cubierta por los cantones a través del acuerdo intercantonal sobre aportaciones a los ciclos formativos de escuelas superiores HFSV. Los cantones pagan a la escuelas una cantidad fija por estudiante, del 50 por ciento de los costes medios de los ciclos formativos. En el caso de ciclos formativos de interés público especial (por ejemplo en el ámbito de la sanidad) las aportaciones cantonales pueden elevarse al 90 por ciento de los costes medios. Los costes restantes se cubren en su mayor parte con las tasas de matrícula.

Fuentes de financiación de exámenes profesionales federales y exámenes profesionales federales superiores 2010[22]



[22] Econcept (2011). Es posible marcar varios puntos.

La formación profesional en el plano internacional

La internacionalización del mundo de la formación y del mundo laboral plantea diversos retos a la formación profesional, a los cuales Suiza se enfrenta activamente en varios niveles. Para reforzar la formación profesional dual en el plano internacional, la Secretaría de Estado de Formación, Investigación e Innovación SEFII aplica las medidas correspondientes.

Cooperación Internacional en Formación Profesional
El objetivo estratégico fundamental de la Cooperación Internacional en Formación Profesional (de SEFII) es reforzar la formación profesional suiza en el contexto internacional. Para ello se promueven los campos siguientes: aumento de las competencias internacionales y la movilidad interfronteriza de los actores de la formación profesional, reconocimiento internacional de las titulaciones de formación profesional, intercambio de experiencias y garantía de calidad de la formación profesional suiza en el plano internacional. Junto a estos objetivos, la estrategia fija las prioridades, las medidas y los criterios para la cooperación internacional.
⇨ www.sbfi.admin.ch/cifp
⇨ www.ibbz.admin.ch

Transmisión de conocimientos técnicos
Los proyectos y medidas de los asociados suizos en el ámbito de la colaboración internacional en la formación profesional, CIFP, pueden ser apoyados subsidiariamente por SEFRI, el Secretariado de Estado para la Formación, Investigación e Innovación.
El congreso internacional de formación profesional ofrece una plataforma para un diálogo abierto y para el intercambio de buenas prácticas entre los actores de la colaboración internacional. La próxima edición tendrá lugar en Winterthur los días 6-8 de junio de 2018.
⇨ www.vpet-congress.ch

Programas de formación UE
Suiza participa indirectamente en los programas de formación y en los programas para jóvenes (Erasmus+) de la UE. Esto incluye, entre otras cosas, la financiación de actividades de movilidad y cooperación en la formación profesional. ⇨ www.movetia.ch

Marco Nacional de Cualificaciones
El Marco Nacional de Cualificaciones de la formación profesional mejora la comparabilidad y la valoración internacionales de los diplomas de formación profesionales suizos. En el futuro todos los diplomas serán clasificados según los niveles del Marco Nacional de Cualificaciones. Los diplomados reciben junto con el título un suplemento al certificado o diploma, que describe en el idioma nacional y en inglés las compencias adquiridas.
⇨ www.cnc-formationprofessionnelle.ch

Convalidación de cualificaciones profesionales extranjeras
SEFRI convalida numerosos títulos extranjeros. De este modo facilita a aquellas personas con un diploma extranjero el ejercicio de profesiones reglamentadas y la integración en el mercado de trabajo suizo. En la mayoría de los casos, la convalidación presupone una comparación de las formaciones y, en caso de que existan diferencias esenciales, medidas de compensación. SEFRI colabora en este marco con las organizaciones del mundo laboral y las instituciones de formación, lo cual contribuye a la gran aceptación de las decisiones de convalidación.
⇨ www.sbfi.admin.ch/diplomes

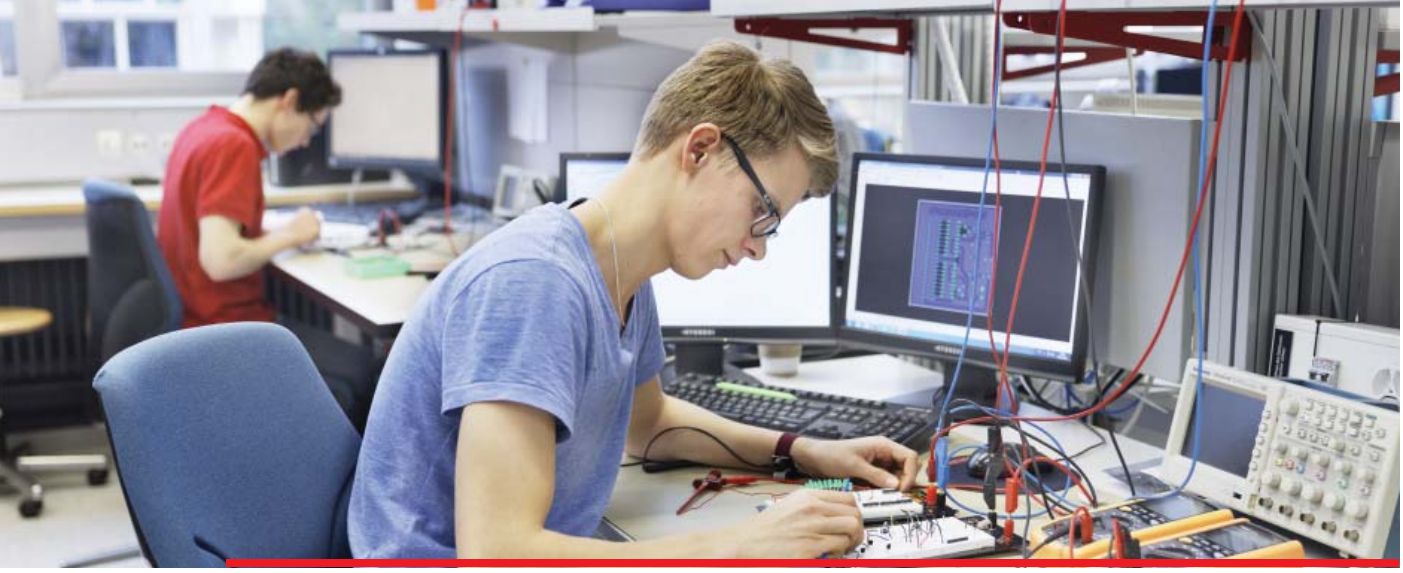
Colaboración en la formación profesional en el contexto de las organizaciones internacionales
La colaboración en organizaciones internacionales como la OECD o la UE fomenta la comprensión de la formación profesional en el plano internacional. Así, SEFII representa a Suiza ante diversos gremios europeos dedicados a la formación profesional. En este contexto se presentan las posiciones suizas y se intercambian las buenas prácticas. Esta colaboración da lugar a proyectos de formación profesional transfronterizos.
⇨ www.sbfi.admin.ch/fp-eu
⇨ www.sbfi.admin.ch/ocde

Campeonatos profesionales nacionales e internacionales
Numerosas asociaciones profesionales designan cada año a los campeones y campeonas profesionales de Suiza. Los campeonatos suizos sirven al mismo tiempo para seleccionar a los participantes en los campeonatos europeos y mundiales. Los proximos WorldSkills tendrán lugar en Abu Dhabi en 2017. En 2018 se celebrarán, de nuevo centralmente, los campeonatos suizos SwissSkills en Berna; los EuroSkills están programados en Budapest.
⇨ www.swiss-skills.ch

Cifras características de la formación profesional internacional

Intercambio y movilidad en la formación profesional inicial	
Presupuesto para movilidad de aprendizaje (Leonardo da Vinci)[23]	4,5 milliones de CHF
Cifras de movilidad en la formación profesional 2015	946
Salidas	856
Entradas	90
Marco Nacional de Cualificaciones	
Títulos de formación profesional a tratar hasta 2017	730
Homologación de diplomas extranjeros	
Diplomas tratados en 2015	5 200
Número de diplomas de la UE/EFTA	4 300
Número de diplomas de fuera de la UE/EFTA	900
Delegaciones extranjeras	
Cifra de recepciones en 2015	32
Puesto de Suiza en los cuatro últimos campeonatos WorldSkills	
São Paulo 2015	4. puesto
Leipzig 2013	2. puesto
Londres 2011	3. puesto
Calgary 2009	2. puesto
Números de naciones representadas en el congreso internacional de formación profesional	
2016	76
2014	70

[23] En la solución de transición para Erasmus+ en 2016 (de acuerdo con la propuesta al Consejo Federal 2015/16).



La investigación en materia de formación profesional

La formación profesional es una importante ventaja para la economía suiza y como tal contribuye a la competitividad internacional. Para el desarrollo continuo y la adaptación a nuevas exigencias, la formación profesional depende de los conocimientos generados por el trabajo de investigación.

Mandato legal

La ley de formación profesional determina que la Confederación ha de promocionar la formación, entre otras cosas, por medio de la investigación. Unidades cualificadas de investigación garantizan la calidad y la independencia.

Objetivos

La Confederación promueve la investigación en materia de formación profesional hasta conseguir unas infraestructuras estables con un nivel científico reconocido internacionalmente. Los resultados de la investigación en materia de formación profesional contribuyen al desarrollo continuo de la formación profesional suiza. Además, los resultados de las investigaciones contribuyen a gestionar la política suiza de formación profesional. Conjuntamente con la promoción de proyectos de desarrollo de formación profesional y con el apoyo a prestaciones especiales, la investigación en materia de formación profesional a nivel federal constituye un sólido sistema de innovación para la formación profesional.

Instrumentos de promoción

El programa de promoción de la Secretaría de Estado de Formación, Investigación e Innovación SEFII se apoya en dos instrumentos de promoción fundamentales y complementarios: «Leading Houses» y «Proyectos individuales». El instrumento «Leading-Houses», concebido a largo plazo, está destinado a establecer nuevas estructuras estables de investigación. Las «Leading Houses» realizan investigaciones en campos temáticos bien definidos, relevantes para la formación profesional. Son centros de competencias propiamente dichos en sus campos de investigación. Los «proyectos individuales», por el contrario, se conciben a corto plazo y tienen una duración de hasta cuatro años. Con estos dos instrumentos se promueven tanto la investigación fundamental como la investigación aplicada en la formación profesional.

Enlaces

Informaciones sobre la investigación en materia de formación profesional:
⇨ www.sbfi.admin.ch/fprecherche

Informaciones sobre los instrumentos de promoción:
⇨ www.sbfi.admin.ch/fprecherche
⇨ Leading Houses ⇨ Projets individuels

Más informaciones

Formación profesional a nivel federal
Informaciones actuales sobre la formación profesional en la página web de la Secretaría de Estado de Formación, Investigación e Innovación SEFI.
⇨ www.sbfi.admin.ch/fp

Documentación SEFII
Colección de publicaciones electrónicas de SEFII sobre la formación, mayoritariamente en varios idiomas.
⇨ www.sbfi.admin.ch/doc-fp

Campaña de formación profesional
Portal de información sobre la campaña de la formación profesional suiza.
⇨ www.formationprofessionnelleplus.ch

Portal sobre formación profesional
El portal de los cantones, con amplias informaciones en torno a la formación profesional en Suiza.
⇨ www.formationprof.ch

Glosario de la formación profesional
Conceptos importantes de la formación profesional explicados brevemente: en alemán, francés, italiano e inglés.
⇨ www.lex.formationprof.ch

Estadísticas sobre la formación en Suiza
Estadísticas elaboradas, publicaciones y herramientas estadísticas interactivas de la Oficina Federal de Estadística.
⇨ www.education-stat.admin.ch

Formación para los responsables de la formación profesional
Informaciones sobre la formación de formadores en empresas formadoras, en cursos interempresariales y en escuelas de formación profesional.
⇨ www.sbfi.admin.ch/responsable-fp

Viñetas para empresas formadoras
Informaciones para solicitar viñetas para empresas formadoras de aprendices.
⇨ www.vignette.formationprof.ch

Revista y newsletter sobre la formación profesional
Paleta de productos para especialistas e instituciones de la formación profesional, de orientación profesional, universitaria y de desarrollo profesional, así como de las autoridades del mercado de trabajo.
⇨ www.panorama.ch

Plataforma de información sobre formación en Suiza
El servidor suizo sobre formación, con informaciones y materiales en torno al espacio de formación suizo.
⇨ www.educa.ch/fr

Formación, servidor de documentos
Colección electrónica de documentos de los campos política, formación y gestión de la formación, planificación, investigación y desarrollo de la formación en Suiza.
⇨ www.edudoc.ch

FORMAMOS A PROFESIONALES. EMPRESA FORMADORA
FORMACIONPROFESIONALPLUS.CH
Secretaría de Estado de Formación, Investigación e Innovación SEFI

Índice de fuentes

Oficina Federal de Estadística (2009), Personnes diplômées de la formation professionnelle supérieure sur le marché du travail.

Oficina Federal de Estadística (2016a), Statistique des diplômes.

Oficina Federal de Estadística (2016b), Indicateurs de la formation – Système de formation suisse – Par thèmes – Diplômes – Diplômés FPS.

Oficina Federal de Estadística (2016c), Indicateurs de la formation – Système de formation suisse – Par thèmes – Parcours de formation – Transition vers le degré secondaire II.

Oficina Federal de Estadística (2016d), Indicateurs de la formation – Système de formation suisse – Par thèmes – Parcours de formation – Transition vers le degré secondaire II.

Oficina Federal de Estadística (2016e), Education et science – Diplômes.

Oficina Federal de Estadística (2016f), Indicateurs de la formation – Système de formation suisse – Par thèmes – Parcours de formation – Transition FPS.

Oficina Federal de Estadística (2016g), Indicateurs de la formation – Système de formation suisse – Par thèmes – Impact – Revenu professionnel relatif.

Oficina Federal de Estadística (2016h), Statistique spéciale.

Econcept (2011), Enquête auprès des candidates et candidats aux examens fédéraux dans le domaine de la formation professionnelle supérieure, Rapport final.

Fuhrer M. et Schweri J. (2010), Coûts et bénéfice des formations professionnelles initiales de deux ans pour les entreprises suisses, Rapport final, IFFP Zollikofen.

Institut Link (2016), Baromètre des places d'apprentissage août 2016 – rapport détaillé des résultats.

Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (2016), Calcul complet des coûts de la formation professionnelle cantonale en 2014.

Strupler M. und Wolter S. C. (2012), Die duale Lehre eine Erfolgsgeschichte – auch für Betriebe. Ergebnisse der dritten Kosten-Nutzen-Erhebung der Lehrlingsausbildung aus der Sicht der Betriebe, RüeggerVerlag: Glarus/Chur.

Dirección de referencia
www.formacionprofesionalplus.ch

Contacto
Secretaría de Estado de Formación, Investigación e Innovación, Einsteinstrasse 2, 3003 Berna,
Teléfono +41 (0)58 462 21 29, berufsbildungspolitik@sbfi.admin.ch, www.sbfi.admin.ch

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Confederación Suiza

Departamento Federal para Asuntos Económicos,
Formación e Investigación DFAEFI
Secretaría de Estado de Formación,
Investigación e Innovación SEFII

cr basel

APPRENDE TECNÓLOGA DE IMPRESIÓN, HAZTE TERAPEUTA ARTÍSTICA.

LOS PROFESIONALES LLEGAN MÁS LEJOS.

FORMACIONPROFESIONALPLUS.CH

Una iniciativa conjunta de la Confederatión, los cantones y las organizaciones del mundo laboral